

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. зав. кафедрой  
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.  
22.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.О.03 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01. Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Ищенко Е. Н. доктор философии, профессор
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05. 2023, № 1400-05

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(ы): 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

### Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)

– освоение профессиональных умений, навыков и элементов компетенций при подготовке магистерской диссертации

### Задачи производственной практики

- формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

- воспитание ответственности за, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении философских дисциплин, с их практическим решением;

- формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части блока Б2 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01. Философия (магистратура).

Учебная дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» требует наличия особых компетенций, выработанных в ходе теоретического изучения дисциплин ООП.

«Производственная практика, научно-исследовательская работа» является предшествующим этапом преддипломной практики, в ходе которой завершается работа по написанию выпускной квалификационной работы.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижений

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-1.1	Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональ	Уметь: применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии; Владеть: навыками применения принципов и методов философской рефлексии при

<p>деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>		<p>ной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии</p>	<p>решении нестандартных задач и аргументированном обосновании способов их решения</p>
	ОПК-1.2	<p>Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованы</p>	<p>Уметь искать, обрабатывать, анализировать информацию; интерпретировать научные тексты для конкретной исследовательской деятельности; отбирать наиболее достоверные источники Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития современных философских проблем</p>
	ОПК-1.3	<p>Проводит теоретическое исследование объектов профессиональной деятельности, в т. ч. в новой или незнакомой среде и в междисциплина</p>	<p>Уметь: оценивать полученную из различных источников информацию; применять информацию при планировании проектов; соотносить исследовательские и проектные методы с планируемой профессиональной деятельностью; Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о современных проблемах философии</p>

ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1	В контексте Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	Уметь: Уметь: использовать категории и принципы теории и практики аргументации в философском анализе  Владеть: навыком использования категорий и принципов теории и практики аргументации
		ОПК-2.2	Использует нормы, приемы рациональной, убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности	Уметь: использовать нормы и приемы рациональной коммуникации  Владеть: нормами и приемами рациональной коммуникации
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.2	Оформляет итоги экспертной работы в виде отчетов по установленным требованиям	Уметь: осуществлять экспертизу современных философских направлений  Владеть: навыками критического анализа

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 6 ЗЕТ / 216 ч.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
		По семестрам

		Всего	№ 1	№2	№3	№4
Аудиторные занятия						
в том числе:	лекции					
	практические					
	лабораторные					
Самостоятельная работа		208			208	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-			
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)		8			8	
Итого:		216			216	

### 13.1. Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Работа с научным источником.	Библиотечный каталог: виды и формы работы. Актуальная модель библиографической записи. Варианты оформления сносок. Научное цитирование. Особенности перевода иностранного источника и работа с ним в рамках культурологического исследования. Реферирование научных источников.
2	Методология и методика исследования	Методология философского исследования. Междисциплинарные принципы научной работы. Методы ведения исследования. Авторские методики научно-исследовательской работы.
3	Структурирование научного исследования и план работы над диссертацией	Понятие о композиции научного исследования. Структурные компоненты введения к ВКР. Особенности формулирования выводов по ходу исследования и написание заключения. Планирование этапов научного исследования.
4	Обработка научного факта, научная интерпретация, аргументация, обобщение, заключение и стиль написания работы.	Стилистические особенности написания текста ВКР. Понятие о научной интерпретации. Объективное знание и субъективная оценка учёного. Система аргументации в научном исследовании. Грани исследования новаторского плана.
5	Научная статья как особый жанр исследовательской работы.	Актуальность темы научной статьи и соответствие типу издания. План статьи и логика написания. Оформление научного аппарата статьи.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Работа с научным источником.	0	0	40	40
2	Методология и методика исследования	0	0	40	40
3	Структурирование научного исследования и план работы над диссертацией	0	0	45	45
4	Обработка научного факта, научная интерпретация,	0	0	45	45

	аргументация, обобщение, заключение и стиль написания работы.				
5	Научная статья как особый жанр исследовательской работы.	0	0	38	38
	Контроль	8			8
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательской работа) предполагает овладение навыками ведения научного исследования и проходит в различных учреждениях науки, образования и культуры. Выбор мест прохождения практики обусловлен спецификой научного исследования, задачами, поставленными в его процессе: библиотеки, архивы, музеи, культурные центры, соответствующие тематике исследования, учебные заведения, т.е. те объекты, которые располагают консультационными ресурсами (кадрами нужного профиля, информационными базами, документами, культурными продуктами, которые будут использоваться в качестве эмпирической базы).

Каждый студент, уходя на практику, кроме программы и индивидуального плана графика практики, получает от научного руководителя практики индивидуальное задание, связанное с написанием научной статьи по теме ВКР.

По завершении производственной практики студент защищает итоговые результаты на кафедре, представляя в институт следующие документы: 1. Отчет о производственной практике, включающий в себя: а) индивидуальный план прохождения практики; б) сведения о выполнении индивидуального плана. 2. Отзыв о прохождении практики, подписанный и заверенный научным руководителем и содержащий оценку работы студента («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В отзыве необходимо отразить степень владения студентом перечисленными выше компетенциями, его достоинства и недостатки, а также подтвердить участие студента в подготовке и проведении конкретных мероприятий (дата, название, форма). 3. Текст статьи, проверенный на степень заимствований в работе.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/411432">https://urait.ru/bcode/411432</a>
2.	Баканов, Е. А. Управление услугами сферы культуры : учебное пособие для вузов / Е. А. Баканов, А. С. Тельманова, Н. М. Трусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14442-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0555-4 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477591">https://urait.ru/bcode/477591</a>
3.	Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455575">https://urait.ru/bcode/455575</a>
4.	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов /

	В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/479051">https://urait.ru/bcode/479051</a>
5.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06504-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/411882">https://urait.ru/bcode/411882</a>
6.	Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/476952">https://www.urait.ru/bcode/476952</a>

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93226">https://e.lanbook.com/book/93226</a> . — ЭБС «Лань»
8.	Балабанов, П.И. Теория и методика социокультурного проектирования : учебнометодическое пособие / П.И. Балабанов. — Кемерово : КемГИК, [б. г.]. — Часть 1 — 2013. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49440">https://e.lanbook.com/book/49440</a>
9.	Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/415550">https://urait.ru/bcode/415550</a>
10.	Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2020. — 115 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskayadissertaciya-455367">https://bibli-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskayadissertaciya-455367</a> ЭБС «Юрайт»
11.	Подругина И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : МПГУ, 2017. — 300 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a>

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
12.	ЭБС Лань, URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
13.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
14.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Практики». — URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7713">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7713</a>

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Практики». – Moodle - Электронный университет ВГУ, «Практики». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7713>

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**



Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный), Основной (исследовательский)	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Практическое задание №1 Практическое задание №2 Практическое задание № 3
2.	Основной (исследовательский), Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2	Практическое задание № 4 Практическое задание № 5
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Промежуточная аттестация по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется на основании представленных обучающимися отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя от кафедры с рекомендуемой оценкой для каждого практиканта, на основании чего выставляется зачет с оценкой.

#### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

## **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень практических заданий:**

1. Составить индивидуальный план практики.
2. Сформулировать проблему исследования в соответствии с избранной тематикой; обосновать выдвинутую гипотезу с опорой на достижения современной философской науки, выделить объект и предмет исследования.
3. Исходя из выдвинутой гипотезы, сформулировать цель и задачи научного исследования.
4. В соответствии с избранной тематикой и с учетом реальной исследовательской ситуации осуществить выбор методов исследования.
5. Проанализировать проведенную научно-исследовательскую работу, составить отчет по практике.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям:

1. Индивидуальный план практики.
2. Отчет по экспертной научно-исследовательской деятельности.
3. Отчет по практике.

Кроме указанных документов к заключительной конференции руководителю учебной практики представляются:

- письменный отзыв группового руководителя о работе практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

#### **Содержание (структура) отчета по экспертной научно-исследовательской деятельности:**

1. Проблема/гипотеза исследования. Обоснование выдвинутой гипотезы.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Методы исследования.

#### **Содержание (структура) отчета по практике:**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

##### Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

##### Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

##### Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики в становлении обучающегося как исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики, ознакомительной, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта деятельности является последовательное

выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности философа:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе;
- отсутствие срывов в установленных сроках и реализации запланированных видов работы.

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- адекватность программы научного исследования его цели, задачам, выдвинутой гипотезе;
- степень глубины анализа и обсуждения результатов проведенного исследования;
- грамотность сформулированных предварительных выводов и выработанных на их основе практических рекомендаций.

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации всех запланированных видов работы;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики после проверки отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

**ОПК-1** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

**ОПК-1.1** Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии

**Уметь:** применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии;

**Владеть:** навыками применения принципов и методов философской рефлексии при решении нестандартных задач и аргументированном обосновании способов их решения

#### Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания является:

1. К. Ясперс
- 2. К. Поппер**
3. Ф Гваттари
4. С. Жижек

2. Согласно Ю. Хабермасу, коммуникативный акт является:

1. описанием различных практик социального взаимодействия

2. процессом общения между людьми в повседневной жизни
- 3. типом социальной активности, который ориентирован на полное понимание**
4. нормой человеческого общения

3. Понятие «научно-исследовательская программа» ввел в научный оборот представитель:

1. психоанализа
- 2. постпозитивизма**
3. аналитической философии
4. неопозитивизма

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Последнюю стадию развития культуры О. Шпенглер называл фазой \_\_\_\_\_.

**Ответ: цивилизации**

2. Назовите фундаментальный принцип развития цивилизации по А. Тойнби

**Ответ: Вызов-и-Ответ**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Какое направление современной философии подвергается критике в следующем высказывании Н. Решера и почему?

«Логико-лингвистический анализ... как бы сооружает телескоп, который показывает неизбежные сложности в увеличенном виде. Чем дальше программа развивается и распространяется, тем меньше доказательства она предоставляет доктринам, которые, как ожидалось, она должна обосновывать. Спорные вопросы не снимаются, а, напротив, вновь появляются в более утонченных, запутанных и едва уловимых формах».

**Ответ: аналитическая философия**

**ОПК-1.2** Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные

**Уметь:** искать, обрабатывать, анализировать информацию; интерпретировать научные тексты для конкретной исследовательской деятельности; отбирать наиболее достоверные источники

**Владеть:** навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития современных философских проблем

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Идея «смерти субъекта» возникает в рамках:

1. **постструктурализма;**
2. герменевтики;
3. экзистенциализма;
4. феноменологии

2. Деконструкция как исследовательская стратегия обосновывается в:

1. **постмодернизме;**
2. герменевтике;
3. экзистенциализме;
4. феноменологии.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основоположником советской семиотики является:

**Ответ: Ю.М. Лотман**

2. Кто в рамках своей философии стремится связать герменевтику и диалектику?

**Ответ: Г. Гадамер**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте текст и определите автора:

«...хотя квантовая механика...является парадигмой для многих научных групп, она не будет парадигмой в равной мере для всех. Следовательно, она может одновременно определять различные традиции нормальной науки, которые частично накладываются друг на друга, хотя и не совпадают во времени и пространстве».

**Ответ: Т. Кун**

**ОПК-1.3** Проводит теоретическое исследование объектов профессиональной деятельности, в т. ч. в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

**Уметь:** оценивать полученную из различных источников информацию; применять информацию при планировании проектов; соотносить исследовательские и проектные методы с планируемой профессиональной деятельностью;

**Владеть:** навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о современных проблемах философии

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)



1. Основоположником психоаналитической теории является:

1. К. Юнг
2. К. Хорни
- 3. З. Фрейд**
4. А. Адлер

10. Одним из авторов концепции постиндустриального общества является:

- 1. Д. Белл;**
2. М. Шелер;
3. Э. Гуссерль;
4. М. Хайдеггер.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Домом бытия М. Хайдеггер называет \_\_\_\_\_

**Ответ: язык.**

2. Э. Фромм выделяет три механизма «бегства от свободы» - разрушительность, автоматизирующий конформизм и (назовите третий механизм).

**Ответ: авторитарность**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте текст и определите автора:

«Классы содержания некоторых теорий несравнимы в том смысле, что между ними нельзя установить ни одного из обычных логических отношений (включения, исключения, пересечения). Так обстоит дело при сравнении мифов с наукой и в наиболее развитых, наиболее общих и, следовательно, наиболее мифических частях самой науки».

**Ответ: П. Фейерабенд**

**ОПК-2.** Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

**ОПК-2.1.** Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации

**Уметь:** использовать категории и принципы теории и практики аргументации в философском анализе

**Владеть:** навыком использования категорий и принципов теории и практики аргументации

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

**1. сформулировать положение, не совместимое с тезисом**

- 2.добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- 3.выразить свое несогласие с тезисом
- 4.доказать тезис

2.Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- 1.уловка, цель которой – обмануть оппонента
- 2.ошибка, которую нужно помочь исправить

**3.уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**

- 4.ни один ответ неверный

3. Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения ... .

- 1.должна продолжать предыдущую
- 2.не должна противоречить предыдущей

**3.должна быть тождественна самой себе**

- 4.должна быть обоснована

2)Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Сформулируйте антитезис к утверждению – «Все люди рождаются равными в своем достоинстве и правах»

**Ответ: Все люди рождаются неравными в своем достоинстве и правах**

2..Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

**Ответ: порочный круг**

3).Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1.Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «честь надо беречь смолоду».

**Ответ: 1. Моя бабушка всегда так говорила.**

**2.А. С. Пушкин указал на значимость этого тезиса, сделав его эпиграфом к «Капитанской дочке»**

**ОПК-2.2.** Использует нормы, приемы рациональной, убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать нормы и приемы рациональной коммуникации

**Владеть:** нормами и приемами рациональной коммуникации

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1.Поиск смысла, а не приписывание значения – это:

### **1. понимание**

2. конвергенция
3. описание
4. познание

2. Ю. Хабермас полагает, что в процессе социализации индивид обретает:

1. трудовые навыки
- 2. коммуникативные навыки**
3. игровые навыки
4. моральные навыки

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

**Ответ: культурный**

2. Идея коммуникации как основы социальной реальности высказывалась \_\_\_\_\_

**Ответ: К. Ясперс.**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. «С развитием средств массовой коммуникации контроль над коммуникационным процессом возрастает». Приведите не менее двух доводов за и против этого тезиса.

**Ответ: 1. Да, это верно, так как наличие средств массовой коммуникации расширяет охват контролируемой аудитории. 2. Да, это верно, так как появляются более изощренные способы манипуляции массовым сознанием. 3. Нет, это не верно, так как большое количество средств массовой коммуникации «распыляет» аудиторию по разным каналам информации, что затрудняет создание максимально единого общественного мнения.**

**ОПК-4** Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

**ОПК-4.2** Оформляет итоги экспертной работы в виде отчетов по установленным требованиям

**Уметь:** осуществлять экспертизу современных философских направлений

**Владеть:** навыками критического анализа

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1.Разделение семиотики на семантику, синтактику и прагматику было впервые предложено:

**1.У. Моррисом;**

2.И. Кантом;

3. К. Марксом;

4.О. Контом.

2.Проблема влияния современных информационных технологий на развитие общества и человека рассматривается в рамках:

**1.медиафилософии;**

2.феноменологии;

3.герменевтики;

4. философии жизни.

3.Понятие творческой эволюции было предложено:

**1. А. Бергсоном;**

2. Ф. Энгельсом;

3. Т. Куном;

4.А. Камю.

3.Концепция «смерти автора» разработана:

**1. Р. Бартом;**

2. М. Хайдеггером;

3.Т. Куном;

4. А. Камю.

4.Постмодернизм критикует идею:

1. деконструкции;

2. деиерархизации;

3. плюрализма;

**4. логоцентризма.**

5.Какое из утверждений характеризует экзистенциализм как философское направление:

1. сущность предшествует существованию;

**2. существование предшествует сущности;**

3.связь сущности и существования находится за рамками философского рассмотрения;

4. проблема существования не является философской проблемой.

2)Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1.Завершите высказывание К. Юнга:

Символы открывают человеку священное и одновременно предохраняют его от непосредственного соприкосновения с колоссальной психической энергией...

**Ответ: архетипов.**

2.Осуществите экспертную оценку философских идей представителей иррационализма XIX в. Кого из представителей философии этой эпохи называют предтечей современных концепций трансгуманизма?

**Ответ: Ф. Ницше**

3.Кто из философов использовал сюжет мифа о Сизифе для изложения философской позиции экзистенциализма?

**Ответ: А. Камю**

3).Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1.Проведите экспертную оценку текста, определите его автора и направление, к которому он принадлежит:

«Структура сказки требует, чтобы герой во что бы то ни стало отправился из дома. Если это не достигается вредительством, то сказка пользуется для этой цели соединительным моментом»

**Ответ: В.Я Пропп, структурализм**

2.К какому направлению принадлежит автор высказывания:

«Сущность человека не предшествует его существованию, он проектирует себя сам и обречен на свободу и ответственность, которую уже не может перекладывать на Бога»

**Ответ: экзистенциализм**

3.Назовите автора текста:

«Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»

**Ответ: Т. Кун**

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

